

INFORME DE VISITA A LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE TUNJA



SEPTIEMBRE 23, 24 Y 25 DE 2019

El día 24 de septiembre de 2019 a partir de las 6:30 de la mañana los docentes anfitrionas Jenny Monsalve y Claudia Arias junto a la coordinadora académica Esmeralda Torres y representantes del Consejo Británico Ana Galvis y Angela Romero dieron apertura al encuentro haciendo una breve descripción de la institución partiendo del autodiagnóstico solicitado por el Consejo Británico con el fin de contextualizar a los docentes visitantes. Como resultado de esta primera parte, evidenciamos similitudes relacionadas con la misión y visión de la institución, la población estudiantil, la alta demanda para ingresar a la institución debido a su prestigio en la región, el uso de los textos dotados por el ministerio, los resultados en las pruebas de estado y la ausencia de docentes disciplinares en básica primaria.

Evidenciamos diferencias en que la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja tiene una intensidad horaria mayor de una hora en la sección de primaria, básica y media. Con respecto al programa de formación complementaria se maneja 4 cursos de Inglés con una intensidad horaria superior a 250 horas en comparación al programa de formación complementaria de Pasto que maneja casi 70 horas, lo que afecta substancialmente el perfil profesional del maestro en formación.

Todos los estudiantes de bachillerato presentan una prueba externa estandarizada proporcionada por una editorial que mide el nivel de Inglés presente en la población estudiantil. Dicha prueba tiene un costo de 3800 pesos el cual es asumido por cada estudiante.

La editorial presenta un análisis de los resultados alcanzados por los estudiantes de manera individual y grupal así como un plan de mejoramientos para superar las debilidades detectadas.

La institución anfitriona cuenta con 6 aulas de Inglés dotadas con video Beam, teatro en casa y cuatro computadores portátiles exclusivos para uso del área de Inglés.

De 8:00 a 9:00 los docentes representantes de la ENSUP se dirigen a hacer acompañamiento del aula. La docente Sandra Velásquez realizó la observación de clase en un grado tercero, la docente Diana Yamá acompañó al primer semestre del PFC y el docente Jorge Figueroa realizó su observación en el grado noveno.

Como resultado de estas observaciones se pudo concluir que los docentes observados utilizan en su gran mayoría español para direccionar sus clases. También se hace un uso parcial de los libros donados por el MEN (Way to go y English please!) a las instituciones focalizadas. En los grados tercero de primaria los estudiantes adquirieron el texto NAUGHTY KIDS, de igual forma en los grados 9, 10 y 11 se adquirió un texto guía de Inglés.

Se denota una división en los criterios de trabajo del área ya que en algunos maestros se evidencia el aprendizaje basado en tareas, mientras que en otros no. Así este incluido en el plan de Area.


De 9 a 10:00 am los docentes invitados y las representantes del Consejo Británico se reunieron con 3 estudiantes representantes de los grados 9, 10,11 y PFC a dialogar sobre su visión acerca de la importancia del idioma Inglés en su formación personal y profesional.

Igualmente, se hizo un conversatorio sobre el desarrollo de las clases de inglés en la institución, el aprovechamiento del tiempo en el aula, y sus preferencias en la metodología de los docentes.

Después del diálogo con los estudiantes, se resalta la apropiación que tienen los estudiantes de la importancia del idioma inglés en su proyecto de vida. Se observó sentido de pertenencia por parte de los estudiantes hacia la institución. Los estudiantes valoran la labor de aquellos docentes que promueven la competencia comunicativa.

Como aspectos por mejorar que fueron expresados por los estudiantes se refirieron al uso excesivo de la traducción de lecturas, ya que era un trabajo que se realizaba con google traductor. Los estudiantes demostraron que no se realizaban proyectos cada periodo que impulsen el manejo de la parte comunicativa del idioma inglés. Se finaliza la sesión haciendo una retroalimentación de los aspectos positivos y los aspectos por mejorar observados por los docentes invitados y el los asesores del Consejo Británico.



 *Alcaldía Mayor de Tunja*
Secretaría de Educación Municipal
Escuela Normal Superior Santiago de Tunja

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Misión

Formar integralmente, en competencias básicas, personales y profesionales, maestros idóneos para desempeñarse en los niveles de Preescolar y Básica Primaria; capaces de liderar, generar y contextualizar procesos pedagógico - investigativos incluyentes de desarrollo humano, centrados en los pilares de la Educación tales como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Visión

En el año 2020, el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, será reconocido por la calidad en los procesos de formación de maestros, partiendo de la investigación educativa, la extensión comunitaria y la evaluación formativa, con miras a contribuir en el proceso de desarrollo socio-cultural del municipio, departamento y nación.

