

PROYECTO ACOMPañAMIENTO ESCUELAS NORMALES SUPERIORES

Objetivo

Estrategia de Acompañamiento ENS

Objetivo General

Fortalecer la calidad de la educación de las Escuelas Normales Superiores como instituciones formadoras de docentes a través de la implementación de una estrategia integral que contempla los ejes concebido en la naturaleza de las ENS (investigación, formación, evaluación y extensión).

Objetivos Específicos

- Reconocer el estado actual de las ENS (autoreconocimiento) en los ejes de naturaleza referidos a Formación, Investigación, Evaluación y Extensión, por medio de un ejercicio de sistematización.
- Robustecer y fundamentar las acciones de las ENS a partir del desarrollo e implementación de módulos colectivos de **formación** que respondan a los ejes de la naturaleza.
- Sistematizar el ejercicio de acompañamiento en sus distintas fases como herramienta de evaluación y seguimiento continuo durante la implementación de la estrategia
- Acompañar las posibles acciones de cambio que emergen de las oportunidades de mejoramiento de las ENS.
- Consolidar redes pedagógicas entre la ENS - IES, que permitan la constitución de módulos colectivos.
- Consolidar un documento final de sistematización de experiencias de las escuelas normales superiores.

Características

Estrategia de Acompañamiento ENS

- Se encuentra centrada en el reconocimiento y la trayectoria de las ENS de Colombia.
- Plantea un ejercicio de construcción y fortalecimientos de procesos **entre pares** (metodología-círculos dialógicos). IES Facilitadores – Equipo ENS
- Los círculos basados desde el diálogo de saberes y cultura (Freire, Gadotti, Cendales, Mariño y Posada). Reconocer la existencia de diferentes saberes desde la experiencia, de la problematización, de la acción – reflexión, de la transformación y de la construcción mutua.
- Se visualiza la experiencia desde la reconstrucción de la experiencia, desarrollada a través de la sistematización.

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO
ESCUELAS NORMALES SUPERIORES
2016 - 2017



“DEFINIR, VALIDAR E IMPLEMENTAR LOS MÓDULOS DE SISTEMATIZACIÓN Y DEFINIR LOS DE FORMACIÓN, QUE HACEN PARTE DE LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES –ENS–, PARA FORTALECERLAS COMO INSTITUCIONES FORMADORAS DE DOCENTES”

¿POR QUÉ SISTEMATIZACIÓN?

- Para comprender y aportar a la realidad educativa de las ENS.
- Reconocimiento de sus propias prácticas, trayectorias y desarrollos.
- Desde, con y para los mismos actores de las instituciones.

¿QUÉ ES LA SISTEMATIZACIÓN?

Para este proyecto se asume la sistematización como:

- Un ejercicio en el que los distintos actores curriculares de las ENS dotan de significado el proceso formativo.
- A través de una serie de pasos reconstruyen sus experiencias.
- Permite identificar elementos significativos a nivel de fortalezas, oportunidades de mejora y lecciones aprendidas.

¿QUÉ SE SISTEMATIZA?

Las prácticas de formación, investigación, evaluación y extensión:

- No es lo instrumental, concreto u operativo.
- Es el carácter propio de aquellas circunstancias que exigen reflexión y deliberación.
- No es solamente la aplicación de un patrón de acción derivado de la teoría.
- Implica la reflexión sobre la propia práctica.
- Tienen fuerza desde lo colectivo.
- Transforma primero las prácticas docentes y por extensión los diversos contextos escolares.
- Son la base de la construcción de saberes pedagógicos.
- Acción-saber-conocimiento no son separados de la misma realidad, sino que están entremezclados.
- En las prácticas acontecen relaciones, flujos y acumulado social.

LOS EJES SUSTANTIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- FORMACIÓN
 - Personas y en las personas maestros
 - Carácter integral de la formación
- INVESTIGACIÓN
 - Habilidades para la investigación
 - Investigación pedagógica, la centralidad de la práctica
- EXTENSIÓN
 - La doble interacción contexto-ENS
 - El valor institucional de las ENS en el territorio
- EVALUACIÓN
 - El carácter complejo y poliédrico de la evaluación
 - Evaluación formativa

CARACTERIZACIÓN ESTADÍSTICA DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES EN COLOMBIA

LA POBLACIÓN DE LA CUAL SE OBTUVO LA INFORMACIÓN ES LA SIGUIENTE:

Grupo de Normales	Composición total	Realizan proceso de sistematización	Diligencian ficha de caracterización	%
Grupo 1	40	39	35	90%
Grupo 2	58	54	28	52%
Grupo 3	39	39	29	74%
	137	132	92	70%

LAS ENS CUENTAN CON UNA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD ACADÉMICO - ADMINISTRATIVA

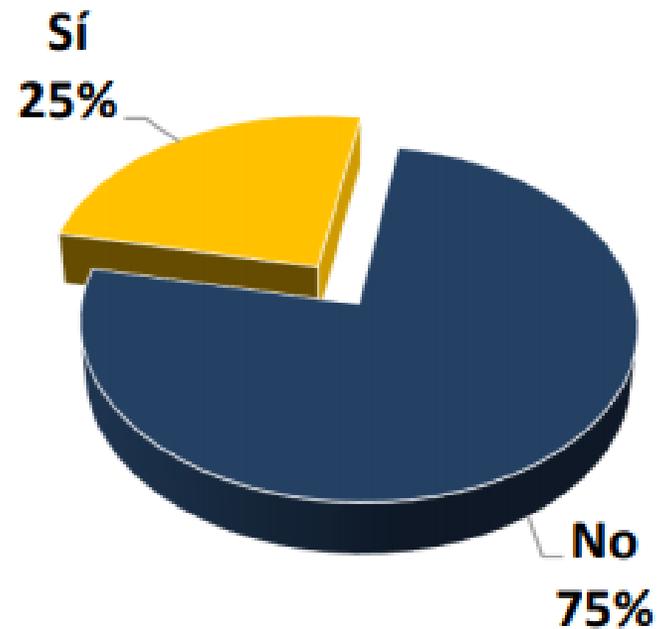


Gráfico 1. Elaboración propia

LAS ENS TIENEN MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

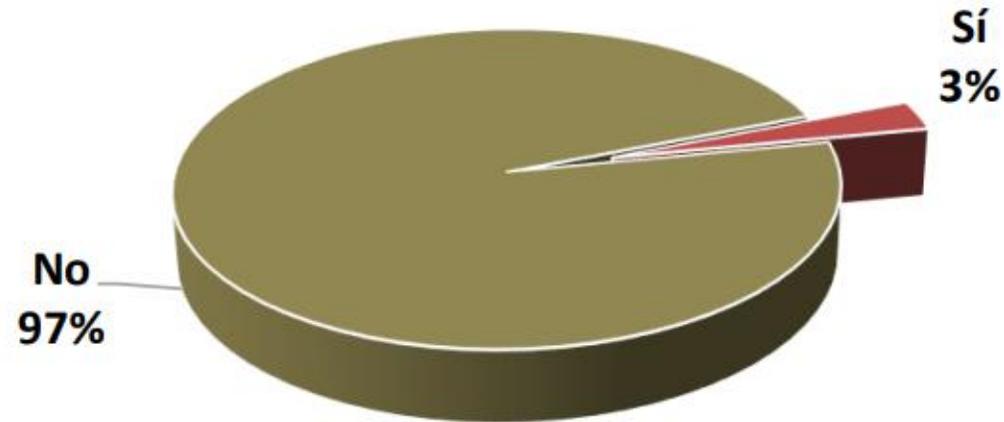


Gráfico 2. Elaboración propia

JORNADAS CON QUE CUENTAN LA ENS

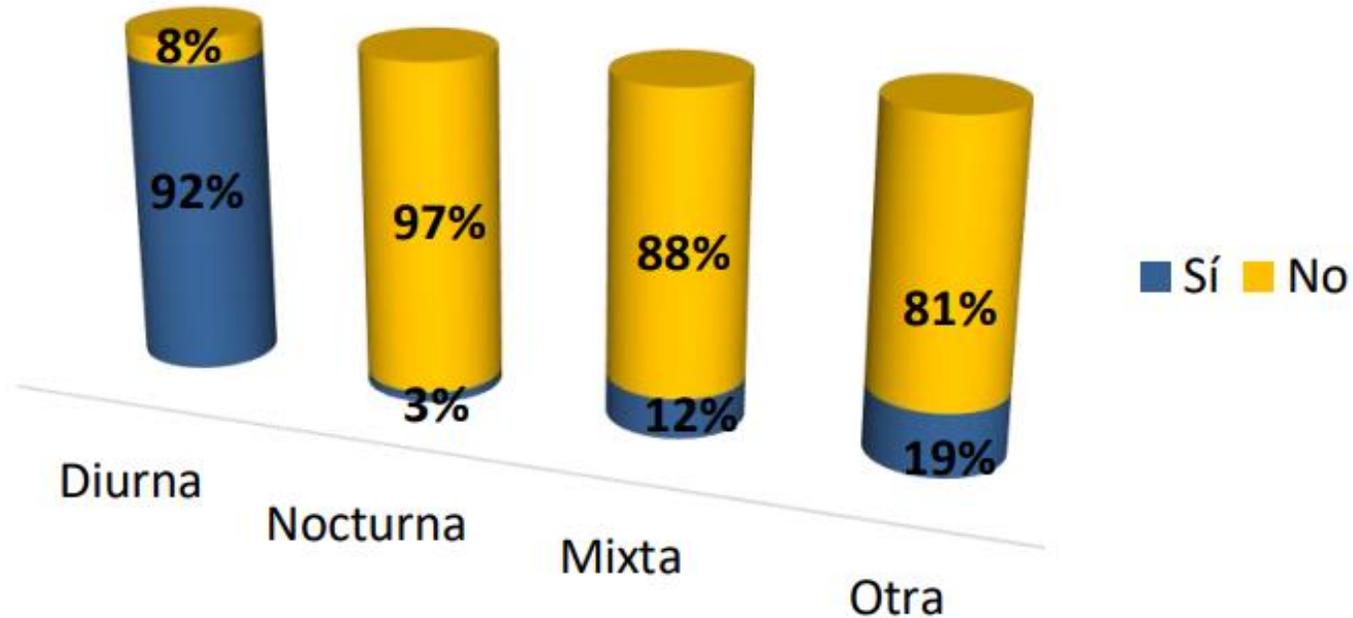


Gráfico 3. Elaboración propia

CARÁCTER DE LAS ENS

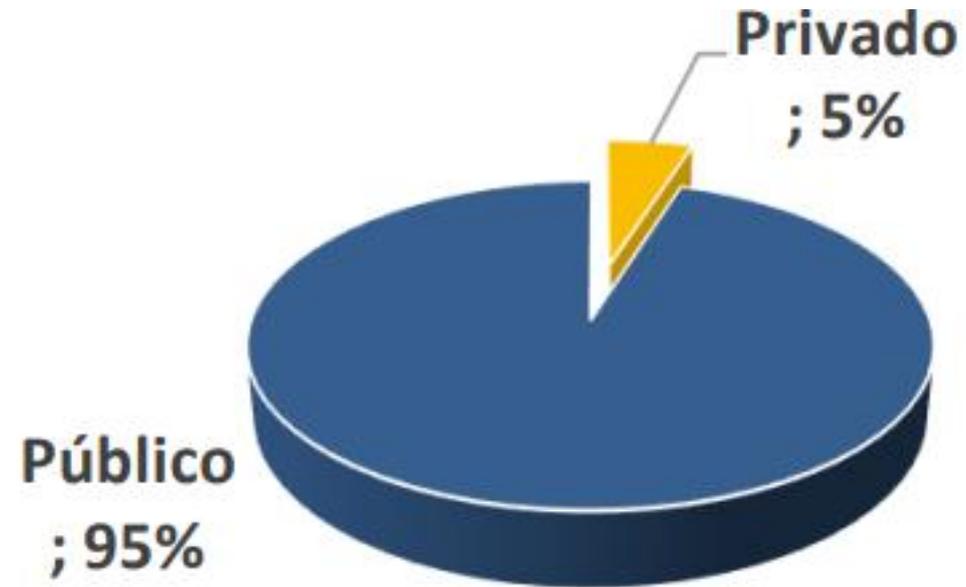


Gráfico 4. Elaboración propia

NIVELES QUE OFRECEN LA ENS

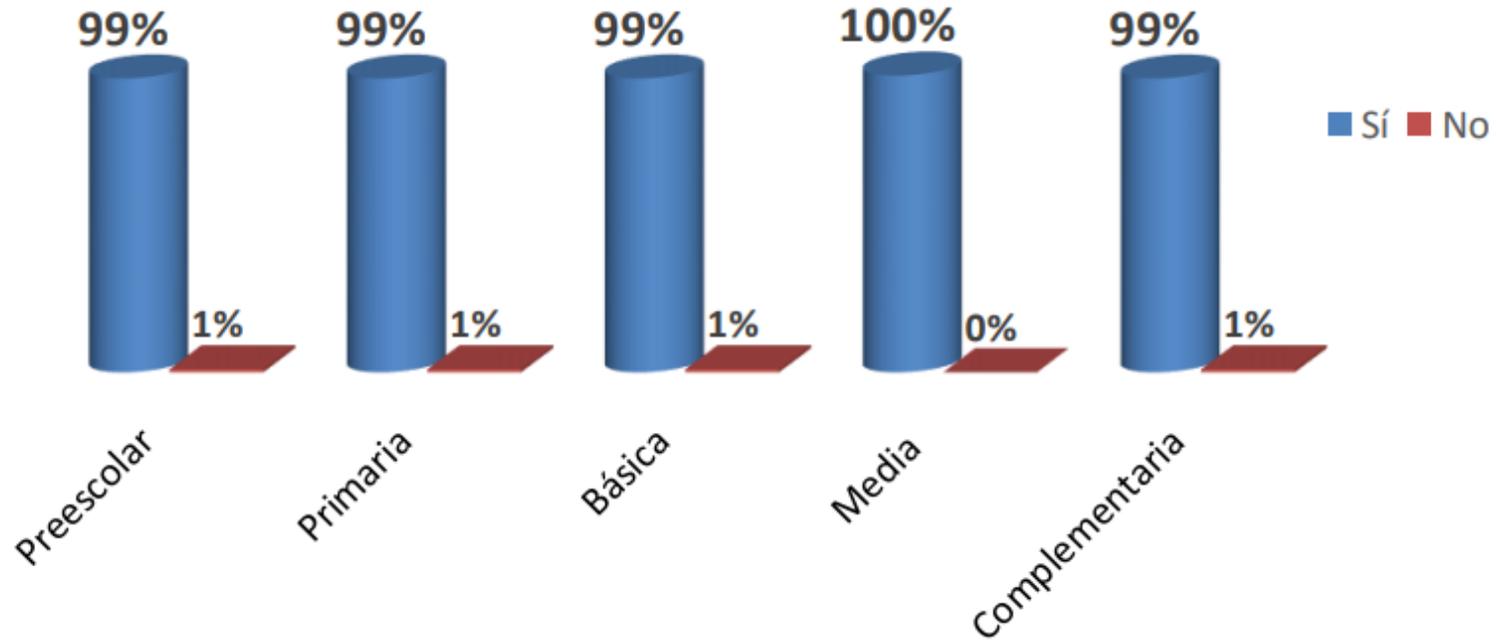


Gráfico 4. Elaboración propia

TIEMPO QUE LLEVA EL RECTOR DE LA ENS EN FUNCIONES

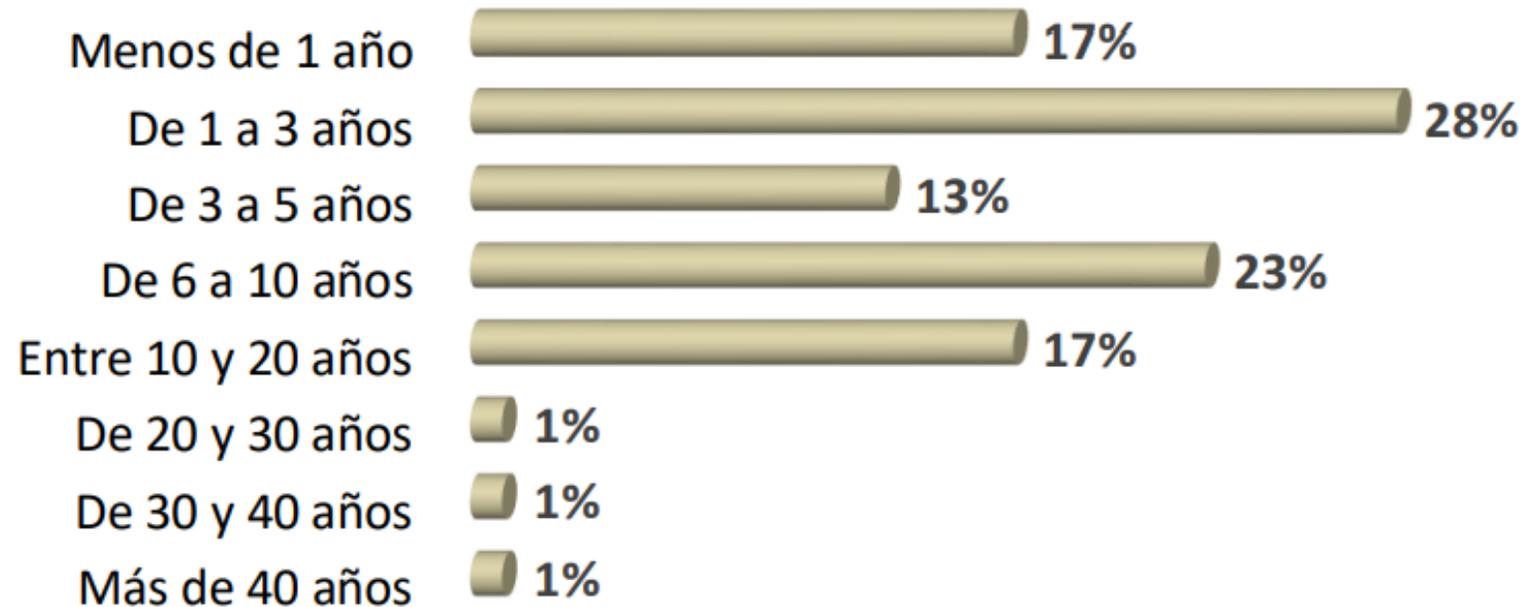


Gráfico 6. Elaboración propia.

ÓRGANOS DE GOBIERNO Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR QUE TIENEN LAS ENS

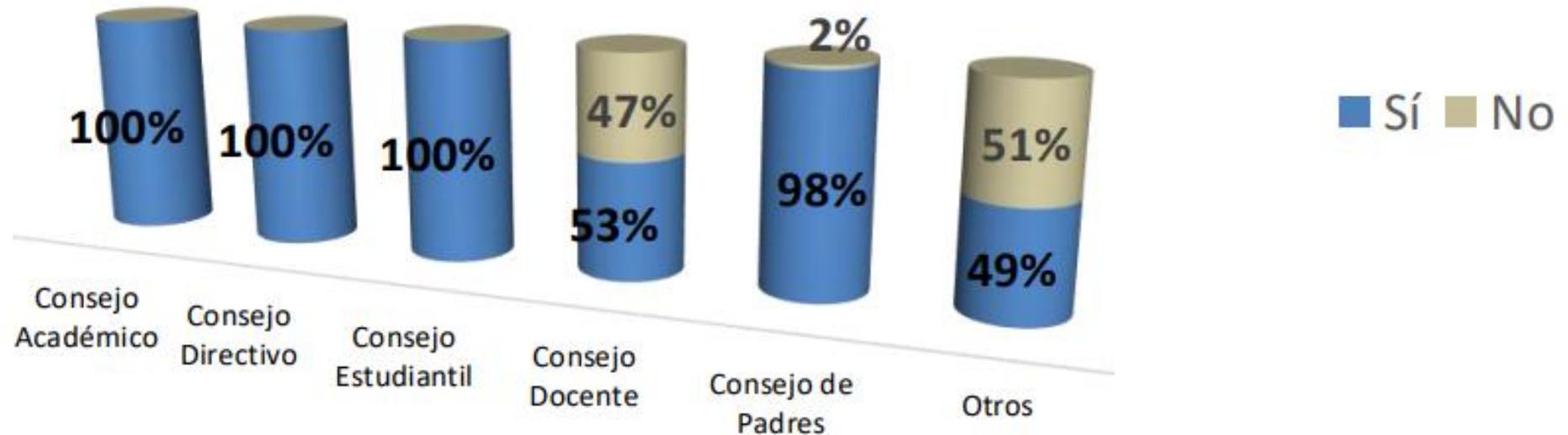


Gráfico 7. Elaboración propia

FUENTES DE SOSTENIMIENTO DE LAS ENS

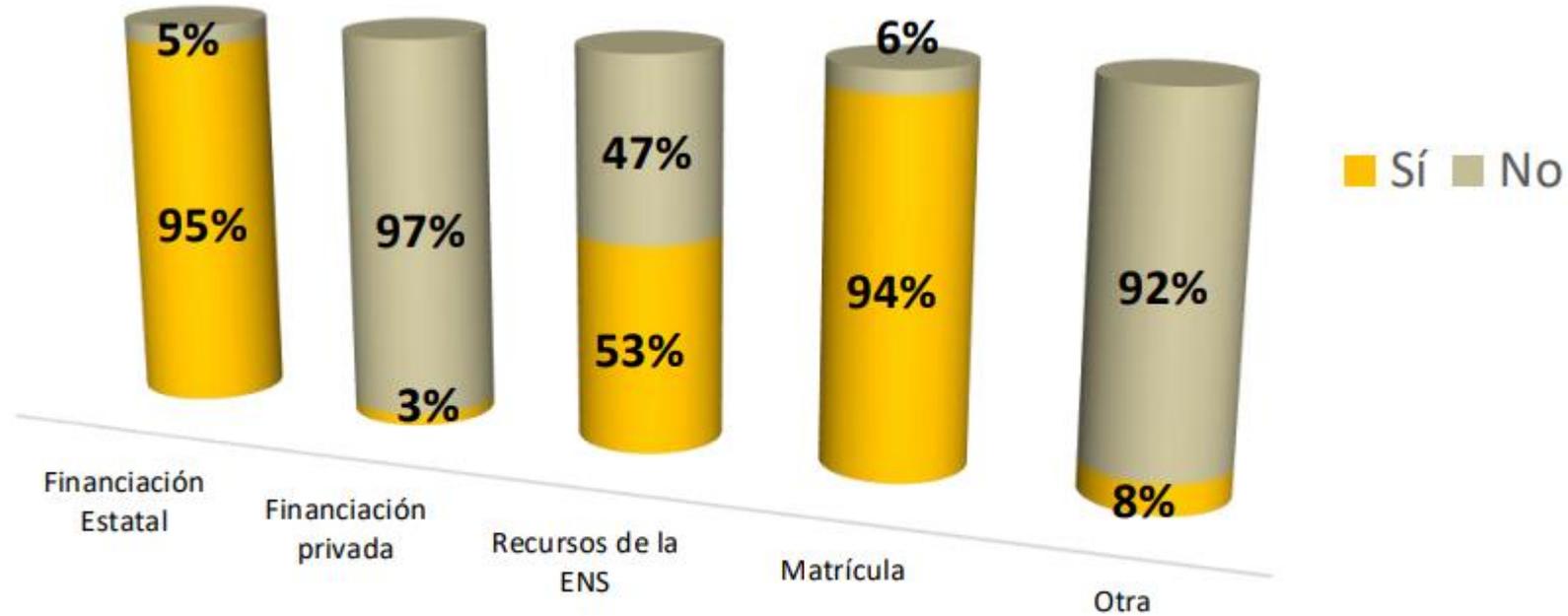


Gráfico 8. Elaboración propia

ESPACIOS CON QUE CUENTAN LAS ENS

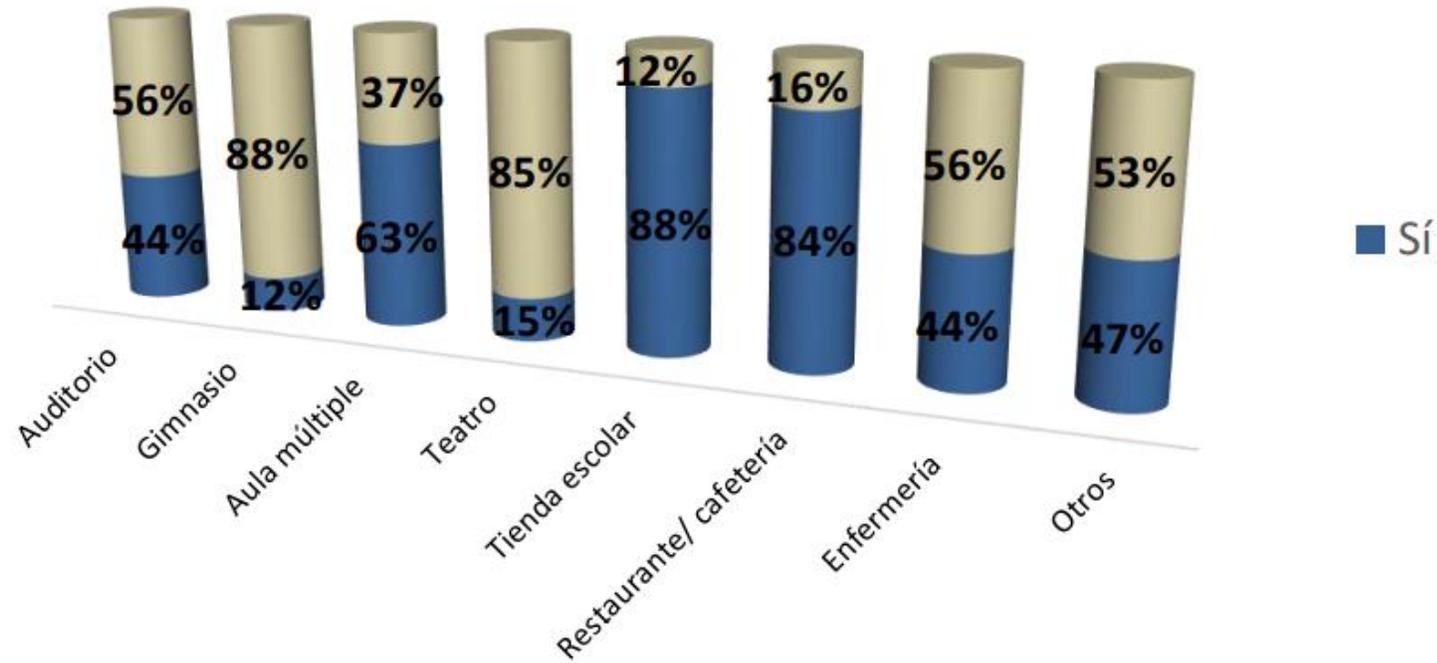


Gráfico 9. Elaboración propia.

AULAS ESPECIALIZADAS CON QUE CUENTAN LAS ENS

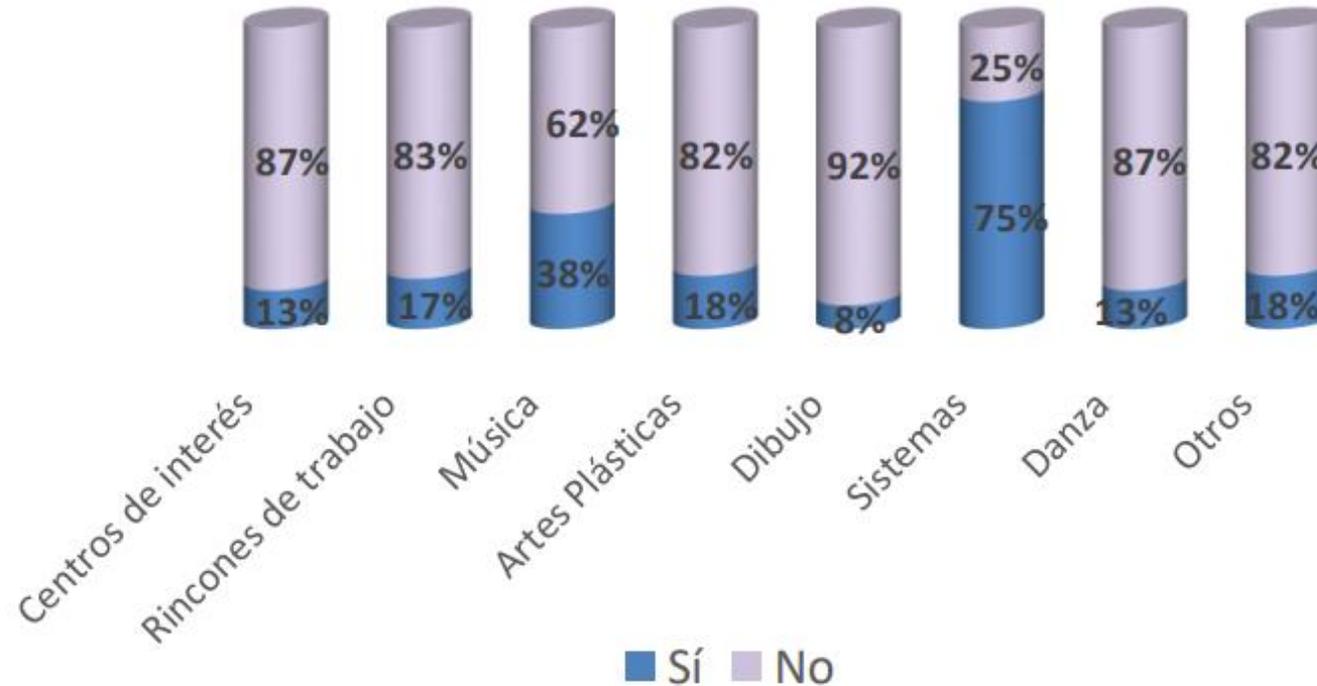


Gráfico 10. Elaboración propia

NÚMERO DE DOCENTES DE LAS ENS

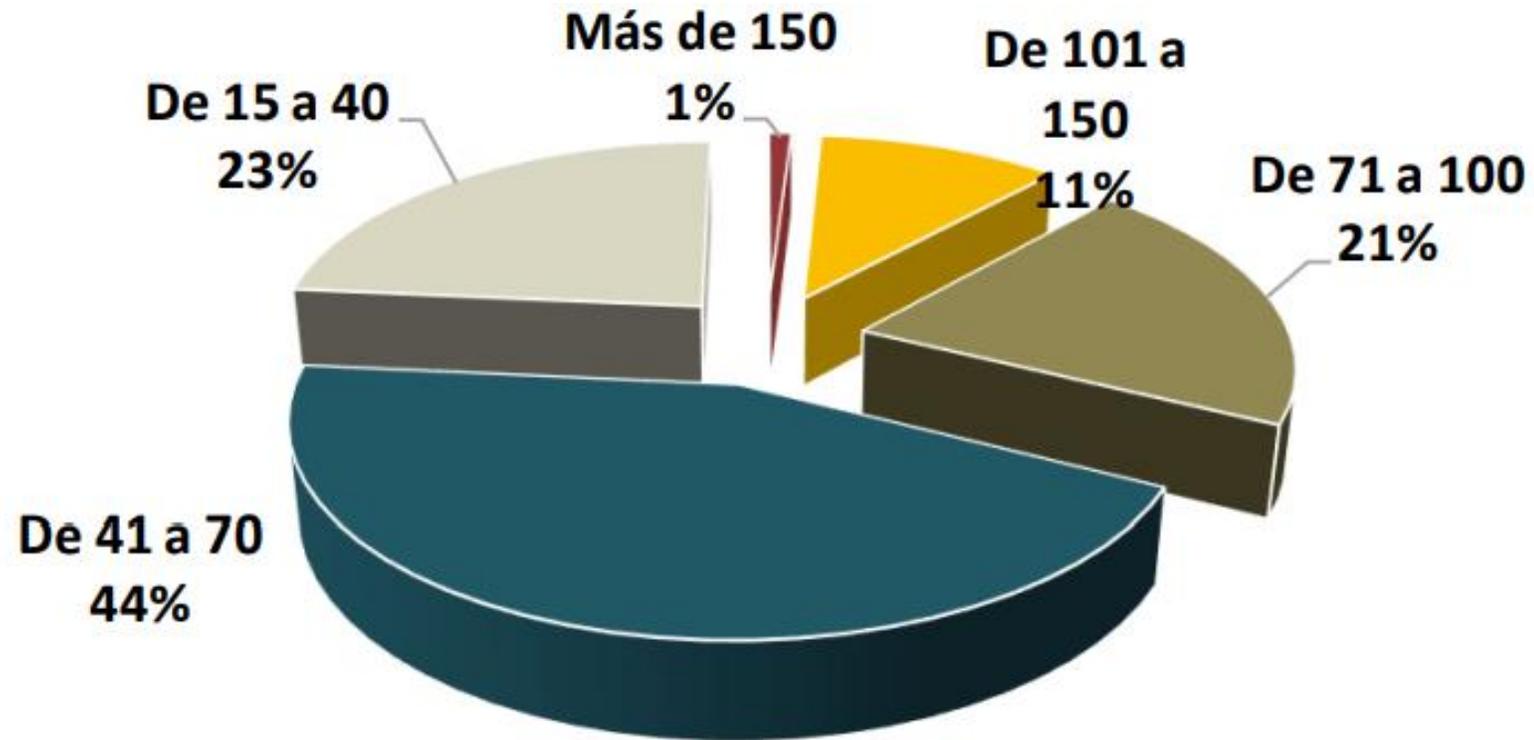


Gráfico 11. Elaboración propia

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS DOCENTES DE LAS ENS

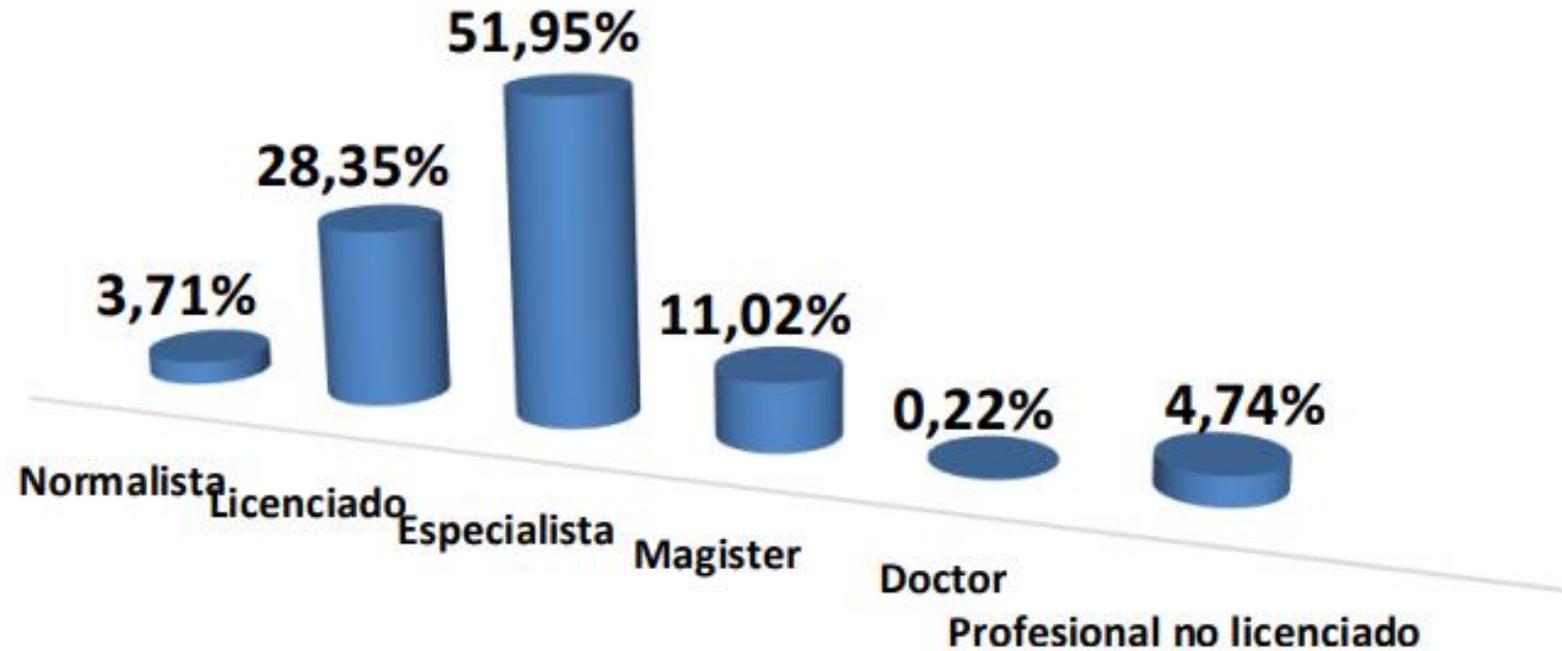


Gráfico 12. Elaboración propia

NÚMERO DE ESTUDIANTES EN LAS ENS

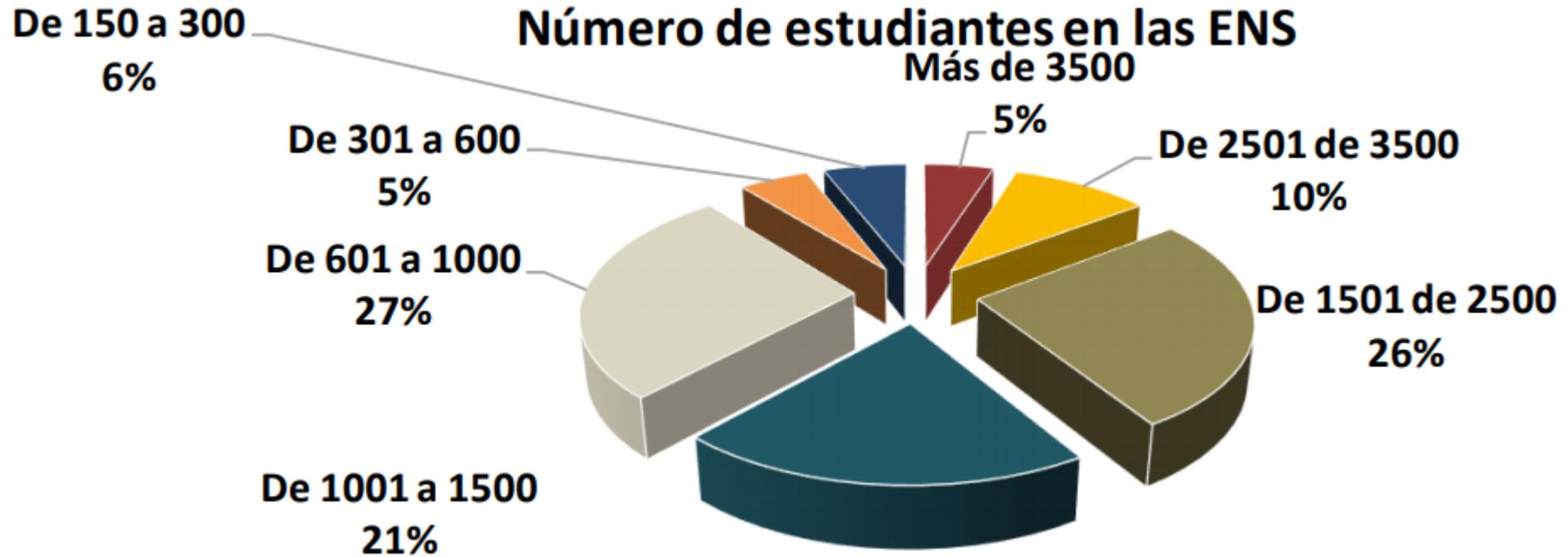


Gráfico 13. Elaboración propia

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE ESTUDIOS EN LAS ENS

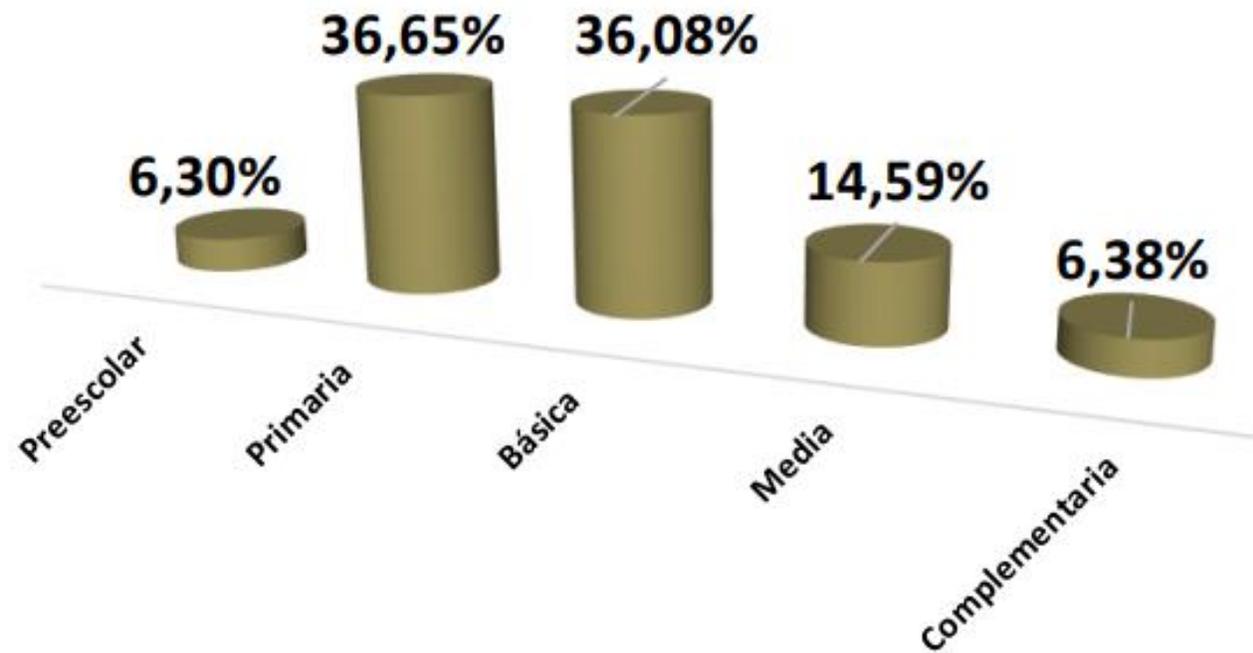


Gráfico 14. Elaboración propia

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE ESTUDIOS EN LAS ENS

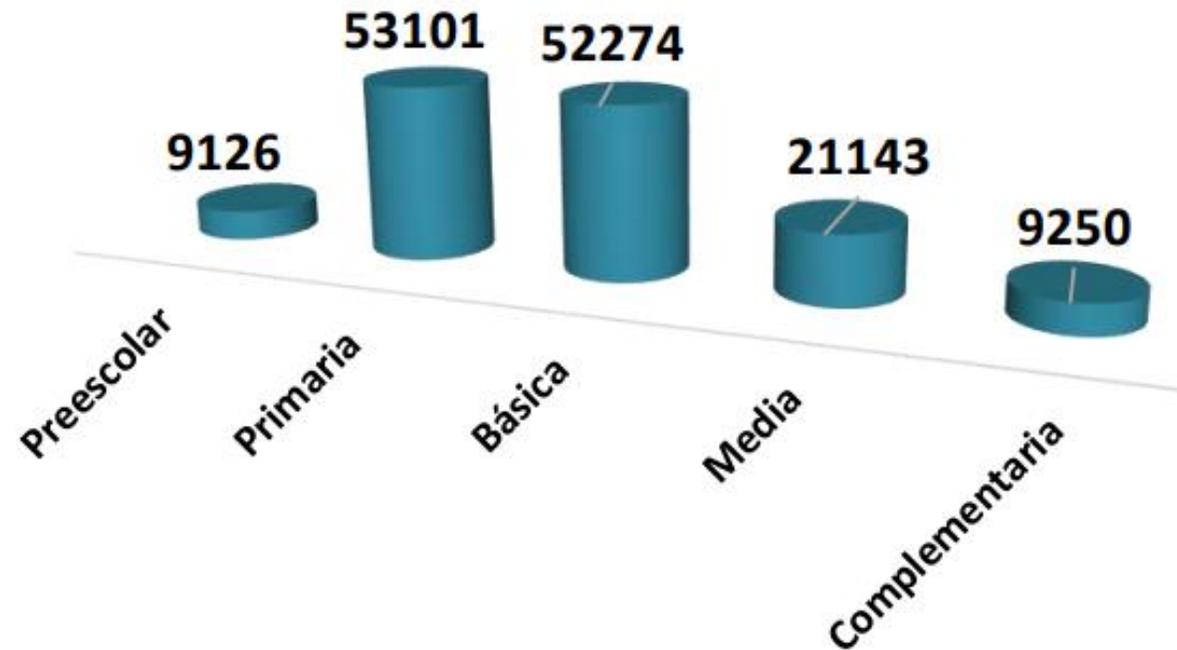


Gráfico 15. Elaboración propia

NÚMERO DE ESTUDIANTES POR ESTRATO SOCIAL EN LAS ENS

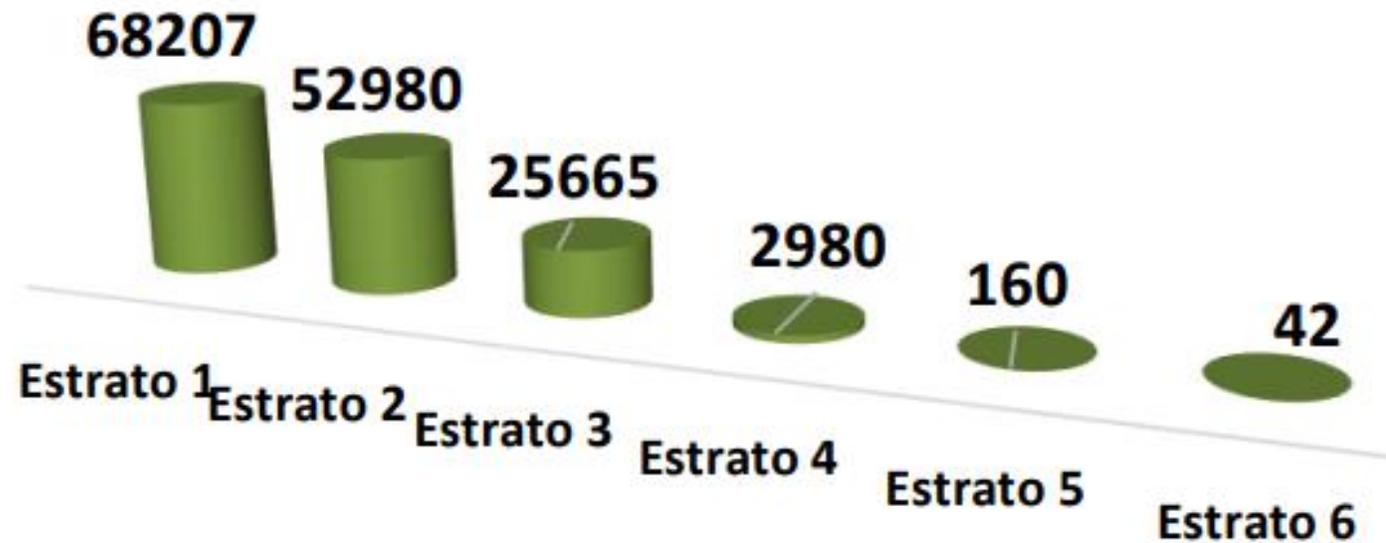


Gráfico 16. Elaboración propia

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR ESTRATO SOCIAL EN LAS ENS

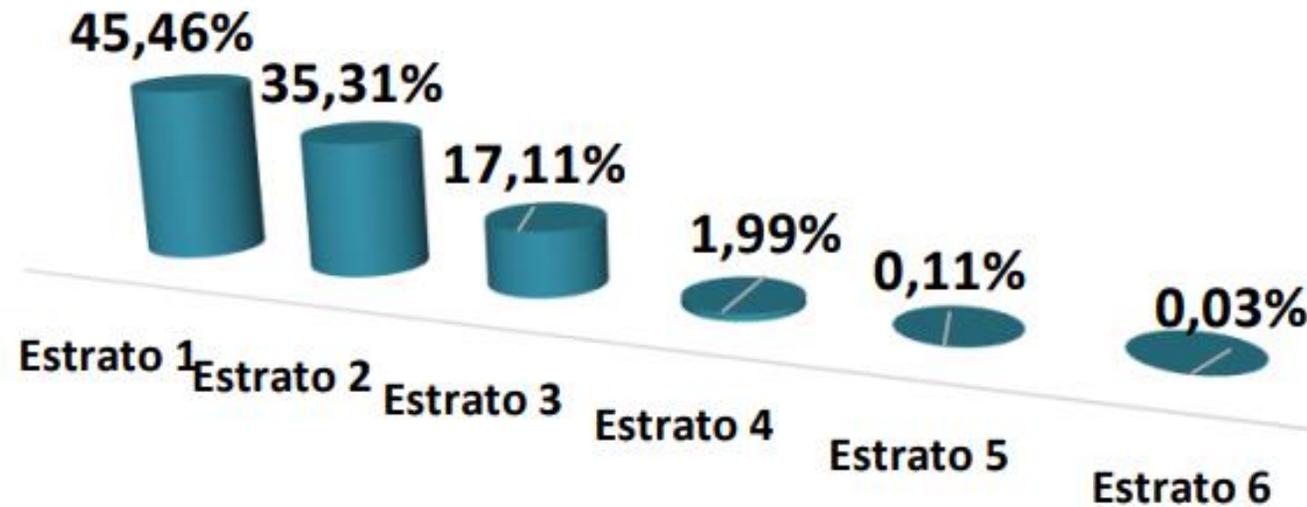


Gráfico 17. Elaboración propia

No. DE BACHILLERES VS NO. DE GRADUADOS DEL PFC EN LAS ENS 2006 -2016

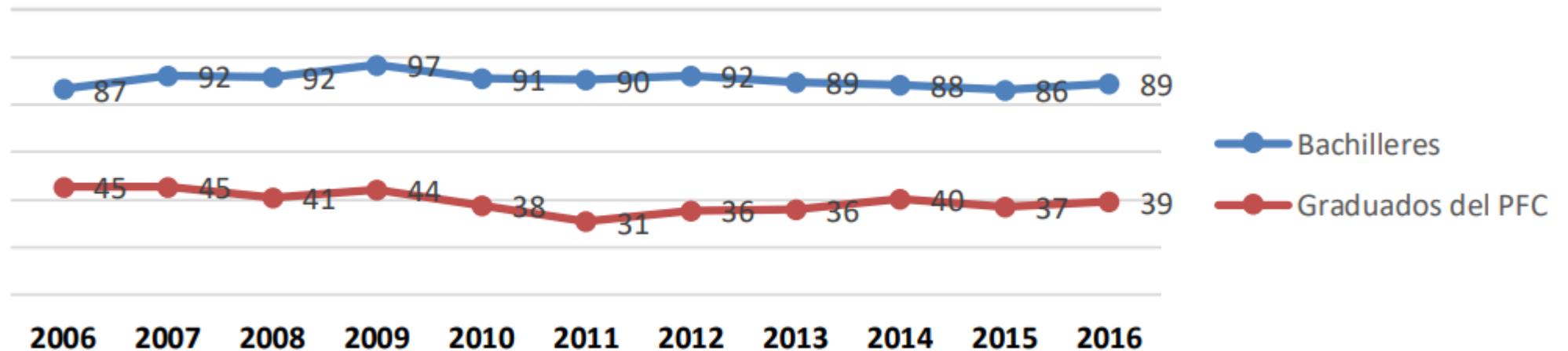


Gráfico 18. Elaboración propia

CALIFICACIÓN RAZONES DE LOS ESTUDIANTES - FAMILIAS PARA ESCOGER LAS ENS

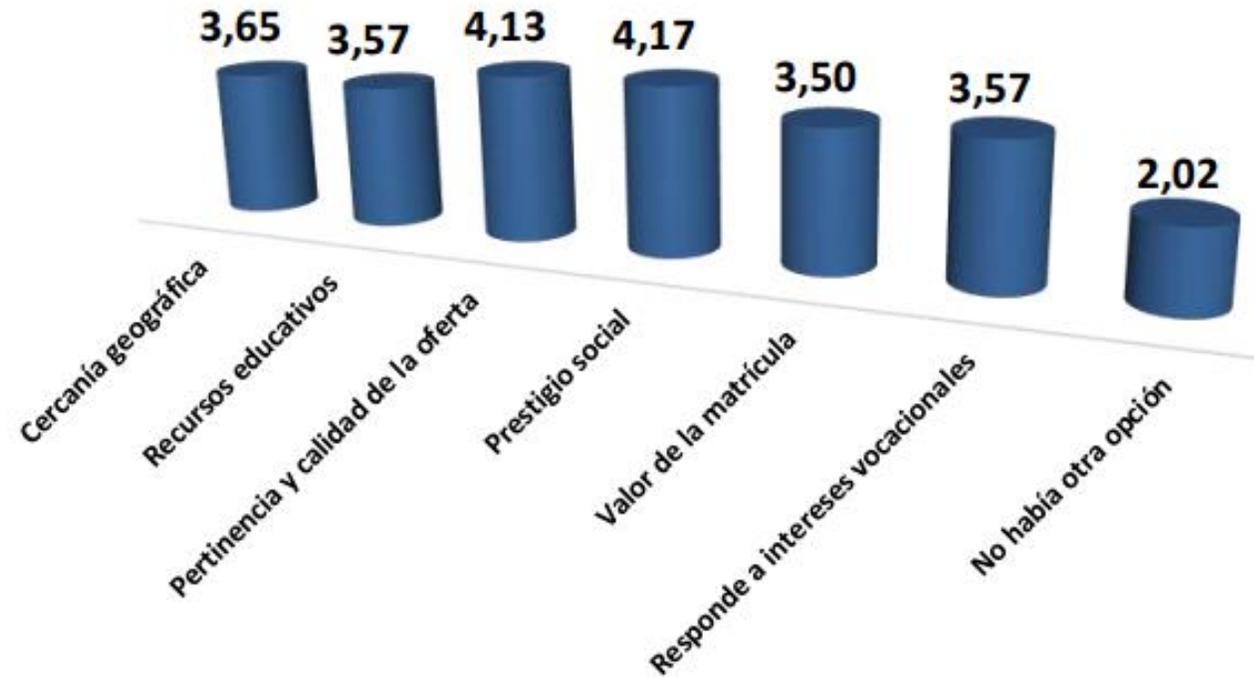


Gráfico 19. Elaboración propia

MODELOS FLEXIBLES QUE MANEJAN LAS ENS

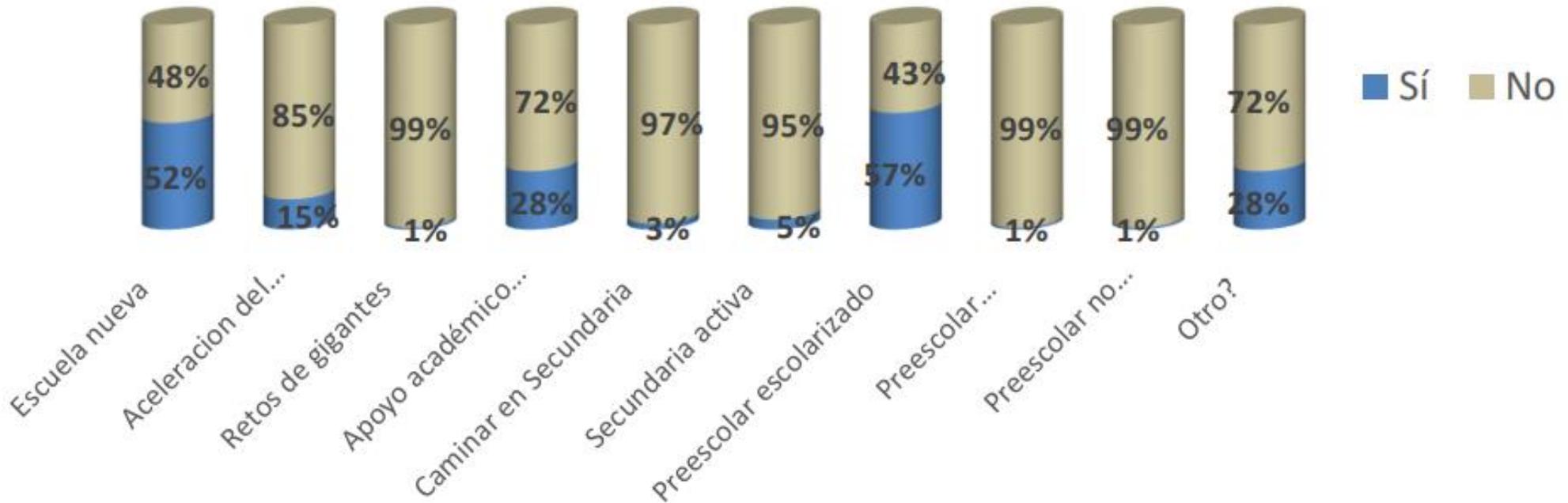


Gráfico 20. Elaboración propia

PRIORIDAD COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA ACTUALIZAR OFERTA EDUCATIVA



Gráfico 21. Elaboración propia

CARACTERIZACIÓN CUALITATIVA DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES EN COLOMBIA

FORMACIÓN

- La exaltación de la calidad como factor diferenciador de la institución en el territorio
- La tradición del maestro en las ENS. Riqueza y riesgos.
- Los valores como eje de la formación (sustrato axiológico).
- Los tiempos y rituales al servicio de la formación.
- La necesaria revisión de las prácticas didácticas (metodología, fortalecimiento de la relación pedagógica, trabajo independiente, gestión del aula)
- La búsqueda de actualización en dimensiones emergentes. Ruralidad; inclusión; educación inicial; educación infantil.

INVESTIGACIÓN

- La centralidad de la práctica pedagógica como dispositivo para la formación de habilidades investigativas y desarrollo de ciertas destrezas.
- Hay una enorme variedad de prácticas en las escuelas normales que estimulan el aprendizaje por descubrimiento y la formulación de preguntas.
- Es el eje menos visible en las escuelas normales.
- Las dificultades normativas y financieras a las que se enfrentan las ENS para asumir modelos eficientes de gestión de la investigación.
- La necesidad de una mayor fundamentación epistemológica de la investigación.

EXTENSIÓN COMUNITARIA

- Las ENS centros de acción que mueven el territorio (Social, cultural, académico, deportivo)
- La práctica pedagógica como el lugar privilegiado de la extensión de la ENS
- Una fecunda relación con las escuelas cooperantes como lugares de práctica, diversidad de experiencias, de niveles, de poblaciones.
- El valor inmenso de las escuelas rurales en la formación.
- Es necesario profundizar la conceptualización sobre la extensión
- Es necesario generar proyectos sociales que tengan continuidad, superen las acciones puntuales y generen mayores impactos en las comunidades.

EVALUACIÓN

- La tensión entre nuevas concepciones de la evaluación, nuevas prácticas y viejas prácticas: hacia un cambio de la cultura en la escuela.
- Conciencia en la comunidad educativa de la evaluación como dimensión transversal y de sus múltiples procesos (auto, co y hetero)
- El peso de la calificación en los procesos de aprendizaje.
- El peso de las pruebas estatales como reguladores de la evaluación en las ENS.

Bibliografía sugerida:

- Cifuentes, R. M. (1999). La sistematización de la práctica del trabajo social. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Jara, Ó. (1996). Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización. Aportes(44).
- Mejía, M. R. (2007). La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la episteme de las prácticas. Revista Internacional del Magisterio 33.
- Torres, A. (1998). La sistematización de experiencias educativas: Reflexiones sobre una práctica reciente. Pedagogía y Saberes(13), 6-17.
- Barbera, N., & Inciarte, A. (abril-junio de 2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. Multiciencias, 12, 199-205.
- Kemmis, S. (1998). El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata.

GRACIAS

PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO
ESCUELAS NORMALES SUPERIORES

UNIVERSIDAD DE
LA SALLE



La educación
es de todos

Mineducación