



SOBRE TODO EN ESTA CIRCUNSTANCIA EXCEPCIONAL

ESTRATEGIAS DE APOYO A ESTUDIANTES EN PROCESO DE INCLUSION O CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE.

“No hay que dedicarse a buscar los niños con talento, sino a desarrollar el talento que cada uno de los niños tiene” Julián de Zubiría

No es momento de
EVALUARLOS .
Es momento de
acompañarlos.

“Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender”



La declaratoria de emergencia sanitaria realizada por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud, limita de manera significativa el desarrollo de los contenidos previstos en el plan de estudios para ser desarrollado de manera presencial, en situaciones normales. Por lo tanto:

- Deben seleccionarse unos contenidos básicos, evitando saturar a las familias, comprendiendo que pueden acompañar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a trabajar algunos aspectos, pero la familia no reemplaza la escuela.

- Diseñar experiencias educativas sencillas y estratégicas desde cada disciplina para promover y fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes.

-Desarrollar las acciones de cuidado y autocuidado que se requieren para preservar la vida propia y de los demás.

-Fortalecer la capacidad de las familias para hacer de su hogar el ambiente agradable, seguro para todos sus integrantes.

-Comprender y valorar la situación actual convirtiéndola en oportunidad y en experiencia para organizar la vida enriqueciéndola en lo personal y en lo social.

-En esta época todos estamos necesitados de ser apoyados, todos somos de inclusión.

-Por lo tanto, necesitamos: diseñar actividades educativas flexibles, valiosas y contextualizadas, en donde se reconozca las diferencias individuales, y adaptarlas a las circunstancias de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar. Tengamos presente que muchas de las familias tendrán que apoyar a más de un niño y que en ocasiones tendrán otros adicionales como con Discapacidad, talentos excepcionales.





-El diálogo y la, motivación para aprender, creando hábitos de estudio que favorezcan sus capacidades y habilidades a través de dinámicas de aprendizaje divertido despertando el interés por el conocimiento, el autoestudio y las alianzas para desarrollar trabajo cooperado con el apoyo entre hermanos., lo cual lo ayudará a fortalecer su autonomía y la toma de decisiones.

En la Institución tenemos un número significativo de estudiantes con discapacidad NEE con diferentes diagnósticos clínicos entre los más relevantes se encuentran el déficit cognitivo leve o discapacidad intelectual, déficit de atención con hiperactividad (TDAH), Trastorno en habilidades escolares, Trastorno del desarrollo del habla y lenguaje, Baja visión, Retardo del desarrollo, hipoacusia, Trastorno del comportamiento, Sistémica, Dificultades de aprendizaje.

En el caso de los estudiantes discapacidad intelectual DI que no han alcanzado las metas de aprendizaje esperados para el grado que cursan es necesario que compartan con pares de su misma edad, los estudiantes no solo asisten para aprender contenidos académicos sino también a desarrollar habilidades sociales y de comunicación necesarias para a vida. Es importante que el estudiante tenga la oportunidad de aprender los mismos contenidos y desarrollar las mismas habilidades de sus compañeros.

Por lo tanto, es importante hacer ajustes (Plan Individual de ajustes razonables PIAR) en las actividades y en los conceptos que debe dominar, pero no se puede disminuir las expectativas de alcanzar el logro, partiendo, del hecho que no lo va alcanzar. El estudiante no debe desarrollar una actividad con propósito diferente a la que desarrollan sus compañeros.

Brindarle posibilidades para que el estudiante se nivele con sus compañeros retomando las metas no cumplidas. Es importante repetir las instrucciones, y segmentarlas con indicaciones sencillas. Potenciar la autonomía y la autoeficacia del estudiante permitiéndole realizar distintas actividades de autocuidado, propias de la vida diaria.

Respete los diferentes ritmos y formas de aprender. Refuerce las que considera que son las exitosas.

Es importante valorar y resaltar sus aciertos sus habilidades (artísticas, deportivas y preferencias) una tarea importante del docente consiste en observar las potencialidades y fortalezas de todos sus estudiantes lo cual es fundamental en su proceso de aprendizaje.

El desarrollo integral que busca la educación, no se logra acumulando conocimientos, se logra construyéndolos.

Este es el momento para que cada día seamos mejores personas, todos somos iguales, todos podemos ser víctimas, nadie puede ser mejor que otro, algunos con mayores dificultades.

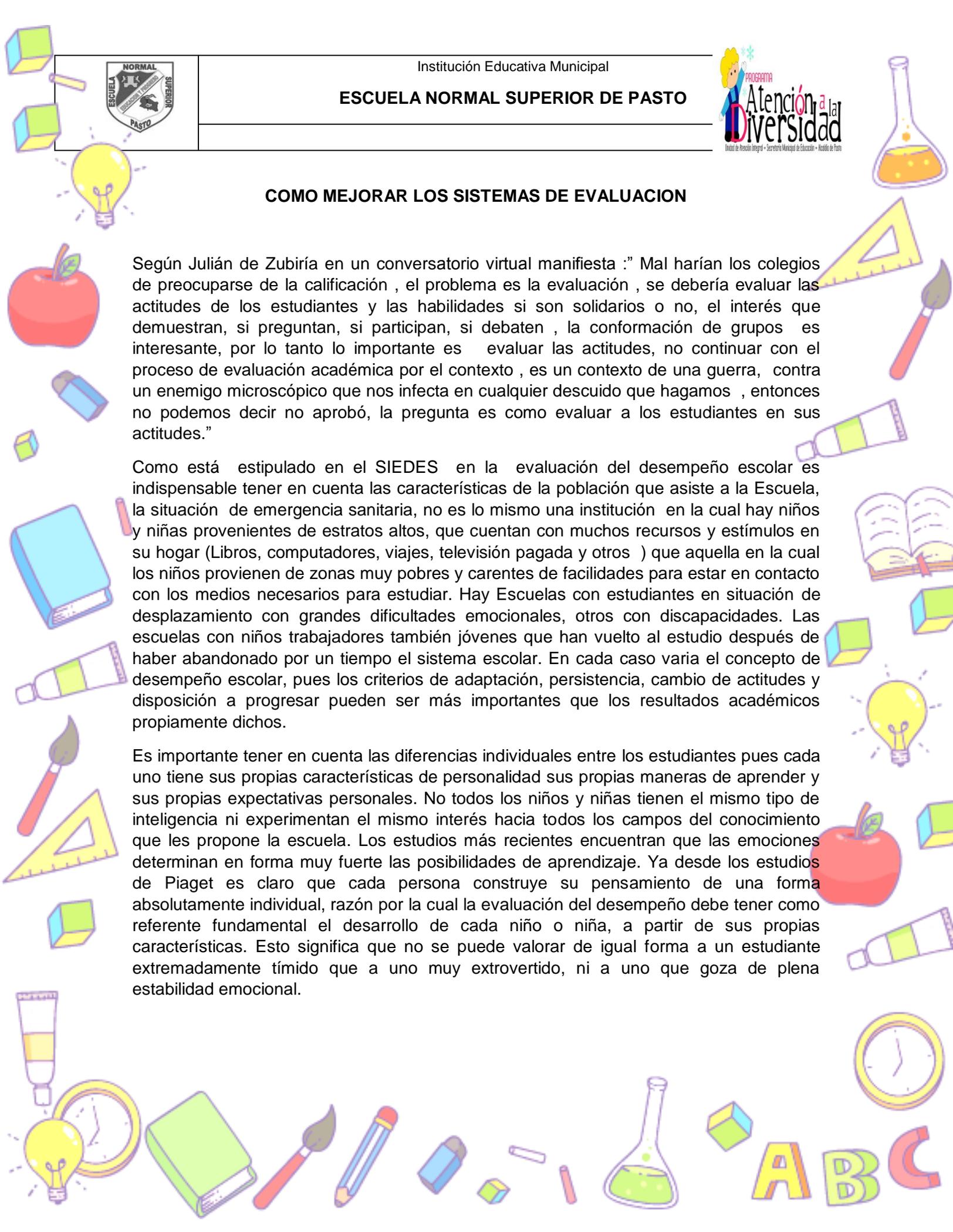


COMO MEJORAR LOS SISTEMAS DE EVALUACION

Según Julián de Zubiría en un conversatorio virtual manifiesta :” Mal harían los colegios de preocuparse de la calificación , el problema es la evaluación , se debería evaluar las actitudes de los estudiantes y las habilidades si son solidarios o no, el interés que demuestran, si preguntan, si participan, si debaten , la conformación de grupos es interesante, por lo tanto lo importante es evaluar las actitudes, no continuar con el proceso de evaluación académica por el contexto , es un contexto de una guerra, contra un enemigo microscópico que nos infecta en cualquier descuido que hagamos , entonces no podemos decir no aprobó, la pregunta es como evaluar a los estudiantes en sus actitudes.”

Como está estipulado en el SIEDES en la evaluación del desempeño escolar es indispensable tener en cuenta las características de la población que asiste a la Escuela, la situación de emergencia sanitaria, no es lo mismo una institución en la cual hay niños y niñas provenientes de estratos altos, que cuentan con muchos recursos y estímulos en su hogar (Libros, computadores, viajes, televisión pagada y otros) que aquella en la cual los niños provienen de zonas muy pobres y carentes de facilidades para estar en contacto con los medios necesarios para estudiar. Hay Escuelas con estudiantes en situación de desplazamiento con grandes dificultades emocionales, otros con discapacidades. Las escuelas con niños trabajadores también jóvenes que han vuelto al estudio después de haber abandonado por un tiempo el sistema escolar. En cada caso varia el concepto de desempeño escolar, pues los criterios de adaptación, persistencia, cambio de actitudes y disposición a progresar pueden ser más importantes que los resultados académicos propiamente dichos.

Es importante tener en cuenta las diferencias individuales entre los estudiantes pues cada uno tiene sus propias características de personalidad sus propias maneras de aprender y sus propias expectativas personales. No todos los niños y niñas tienen el mismo tipo de inteligencia ni experimentan el mismo interés hacia todos los campos del conocimiento que les propone la escuela. Los estudios más recientes encuentran que las emociones determinan en forma muy fuerte las posibilidades de aprendizaje. Ya desde los estudios de Piaget es claro que cada persona construye su pensamiento de una forma absolutamente individual, razón por la cual la evaluación del desempeño debe tener como referente fundamental el desarrollo de cada niño o niña, a partir de sus propias características. Esto significa que no se puede valorar de igual forma a un estudiante extremadamente tímido que a uno muy extrovertido, ni a uno que goza de plena estabilidad emocional.





ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN EN EPOCA DE EMERGENCIA

- Se recomienda FLEXIBILIZAR el currículo para todo el grupo de estudiantes, antes que establecer currículos paralelos que discriminen a los estudiantes. Igualmente se Flexibiliza la evaluación teniendo en cuenta logros socio-afectivos, de habilidades sociales y otros. El currículo Flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. Llegar a un mismo objetivo por diversos caminos.
- Los padres de Familia se convierten en asistentes entre el docente y el estudiante. Se debe potenciar todos los canales sensoriales.
- Solicitar un cuaderno de trabajo en casa, donde puedan desarrollar los ejercicios apoyados por su familia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCION

Según las Orientaciones del MEN se debe tener en cuenta las consideraciones al momento de evaluar a los estudiantes y aún más a los que presentan discapacidad valorar el esfuerzo, las actitudes y habilidades.

“Aprovechemos esta etapa de la historia humana, para fomentar los valores, mas sublimes de la existencia de los estudiantes, docentes y padres de familia.”

AMPARO ZAMORA R.

Docente de Apoyo

Programa “Atención a la Diversidad Inclusión Educativa”.

